

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории России новейшего времени

Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ О ХОЛОКОСТЕ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.04.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«История международных отношений и внешней политики»

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

## **Международные организации и сохранение памяти о Холокосте**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат исторических наук, профессор, директор международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов И.А. Альтман;  
кандидат философских наук, доцент РГГУ, аналитик МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ С.А. Тиханкина

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов  
№ 5 от 25.12. 2025г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины *(модуля)***

### **3. Содержание дисциплины *(модуля)***

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)***

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины:

Дисциплина «Международные организации и сохранение памяти о Холокосте» является частью дисциплин, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана обучения магистрантов по направлению подготовки 41.04.01 «История», направления (профиль) «История международных отношений внешней политики». Дисциплина реализуется Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ.

*Цель дисциплины:* - подготовить студентов к самостоятельному междисциплинарному научному анализу деятельности международных организаций по сохранению памяти о Холокосте.

*Задачи дисциплины:*

1. Проанализировать формирование политики памяти о Холокосте ведущими международными организациями в XX и XXI вв.
2. Выявить информацию о сотрудничестве России с международными организациями по сохранению памяти о Холокосте.
3. Проанализировать влияние совместной деятельности России и международных организаций на формирование культуры памяти о Холокосте.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного пути.	УК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта.	<i>Знать:</i> структуру проекта. <i>Уметь:</i> формулировать цель проекта. <i>Владеть:</i> обосновывать значимость и реализуемость проекта
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях и особенность их применения. <i>Уметь:</i> выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях. <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.
ПК-2. Владеет междисциплинарными подходами,	ПК-2.1. Способен использовать в профессиональной	<i>Знать:</i> принципы и основные методы структурирования и систематизации теоретических и практических знаний

<p>общенаучными и специальными методами исследования истории стран Европы, Америки, Азии и Ближнего Востока</p>	<p>деятельности комплексные знания о ключевых государствах мира с учетом исторических, экономико-географических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</p>	<p>на иностранных языках.  <i>Уметь:</i> использовать полученные знания по основам структурирования и систематизации знаний на практике.  <i>Владеть:</i> навыками применения методов структурирования и систематизации теоретических и практических знаний.</p>
<p>ПК-3. Применяет на практике исторические и иные социально-гуманитарные принципы и методы исследования при изучении направлений развития стран Европы, Америки, Азии и Ближнего Востока.</p>	<p>ПК-3.2 Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран различных регионов мира в контексте глобального, регионального и локального уровней</p>	<p><i>Знать:</i> основные общенаучные методы познания.  <i>Уметь:</i> использовать общенаучные методы при анализе и решении конкретно-исторических проблем.  <i>Владеть:</i> навыками применения общенаучных методов при анализе конкретно-исторических проблем.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные и региональные судебные процессы над нацистскими преступниками» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: «История и теория дипломатии», «История внешней политики и дипломатии России», «История Холокоста и геноцидов», а также научно-исследовательской практики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Холокост в культурной памяти РФ, Европы и США», «Дипломаты - Праведники народов мира», а также прохождения преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объём дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
---------	---------------------	------------------

2	Лекции	30
2	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Международные организации и тема Холокоста накануне Второй мировой войны	Лига Наций и проблема еврейских беженцев. Международный Олимпийский комитет и бойкот Игр 1936 г. Эвианская конференция и участие в ней Международных организаций.
2	Международное сообщество и Холокост в годы Второй мировой войны	Международный Красный крест и Холокост. Декларации и заявления союзников об уничтожении евреев Европы. Международный проект «Черная книга». Подготовка Нюрнбергского процесса и Холокост.
3	Организация Объединенных Наций, ЮНЕСКО и Холокост	Резолюции ООН о Холокосте: подготовка и эффективность. Международный день памяти жертв Холокоста. Программа ООН о Холокосте. ЮНЕСКО и Холокост. Списки всемирного наследия.
4	Международные организации и тема Холокоста в XXI в.	Международные форумы и конференции о Холокосте. ОБСЕ. СОВЕТ ЕВРОПЫ. Международный альянс памяти о Холокосте. Участие России в международных проектах о Холокосте.

### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну	Всего

	<b>работу</b>	
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	12 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация <i>ответ на контрольные вопросы</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> <i>Эчет с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерные вопросы для опроса на семинаре:**

1. Возможности еврейской эмиграции из Третьего рейха и визовая политика США, стран Европы и СССР. Ужесточение эмиграционной политики. Реальные и гипотетические возможности по оказанию помощи еврейским беженцам. Деятельность Джойнт.
2. МОК и проблема ущемления прав евреев Германии накануне Игр 1936 г. Идея бойкота. Альтернативные Игры в Барселоне.
3. Конференция в Эвиане по вопросам еврейских беженцев. Роль международных организаций.
4. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции в информировании общественности о Холокосте: ноты, заявления, декларации. Дилеммы в разрушении центров уничтожения.
5. Роль Организация Объединенных Наций и ЮНЕСКО в сохранении памяти о Холокосте.
6. Стокгольмская конференция и Международные Форумы о Холокосте как акторы политики памяти.
7. Особенности сотрудничества государственных структур и общественных организаций России с международным сообществом по сохранению Памяти о Холокосте.

#### **Критерии оценки ответа:**

При ответе на вопрос учитывается:

**оценка «неудовлетворительно» (0-4 балла)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

**оценка «удовлетворительно» (5-7-баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

**оценка «хорошо» (8-10 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

**оценка «отлично» (10-12 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются.

**Максимум – 60 баллов.**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Лига наций и проблема нарушения прав евреев в Германии.
2. Лига наций и ужесточение визового режима для еврейских беженцев.
3. МОК и проблема бойкота Зимних и Летних Игр в Германии. Альтернативные Игры в Барселоне.
4. Эвианская конференция и реакция Международных организаций на ее итоги.
5. Международные организации и помощь еврейским беженцам в 1938-1941 гг. Деятельность Джойнт.
6. Совместные декларации и заявления стран антигитлеровской коалиции о Холокосте.
7. Роль Организация Объединенных Наций в сохранении памяти о Холокосте.
8. ЮНЕСКО и сохранение памяти о Холокосте.
9. Стокгольмская конференция и ее вклад в сохранение памяти о Холокосте.
10. Международные Форумы о Холокосте.
11. ОБСЕ и память о Холокосте.
12. Международный альянс памяти о Холокосте.
13. Сотрудничество России с международными организациями по сохранению Памяти о Холокосте.

#### **Критерии оценки ответа:**

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена в виде устного ответа на вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

**оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

**оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

**оценка «хорошо» (30-21 балл)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

**оценка «отлично» (40-31 балл)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

**Максимум – 40 баллов.**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### *Основная литература*

1. Резолюция 60/7 Генеральной Ассамблеи ООН «Память о Холокосте». ООН. 21 ноября 2005. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://undocs.org/ru/A/RES/60/7>
2. Память о Холокосте. Последствия для бюджета по программам проекта резолюции A/60/L.12 [Электронный ресурс] Режим доступа: [file:///C:/Users/0011/Downloads/A\\_60\\_7\\_Add.1-42-RU.pdf](file:///C:/Users/0011/Downloads/A_60_7_Add.1-42-RU.pdf)
3. Резолюция 61/255, Генеральная Ассамблея ООН, «Об отрицании Холокоста» от 22 марта 2007 года [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.un.org/ru/98732/page/98801>
4. Резолюция, Генеральная Ассамблея ООН, «Отрицание Холокоста», от 20 января 2022 года [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/LTD/N22/230/14/PDF/N2223014.pdf?OpenElement>
5. ООН, сайт «Программа просветительской деятельности «Холокост и ООН»» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.un.org/ru/holocaustrmembrance> (дата Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО, 16 ноября 1972 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://whc.unesco.org/archive/convention-ru>
6. Конвенции об охране нематериального культурного наследия ЮНЕСКО. 17 октября 2003 г. ЮНЕСКО. - [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/cultural\\_heritage\\_conv.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cultural_heritage_conv.shtml)
7. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в Российской Федерации: состояние, проблемы, тенденции. // В сб.: Евразийский еврейский ежегодник-5768(2007/2008). // Под ред. М.А. Членова. – М.: Паллада, 2008. С. 148-163.
8. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы. // В сб. «Еврейское образование в постсоветских странах: социологический анализ». // Под ред. Алека Эпштейна. – Иерусалим, 2008. С.186-209.
9. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России. / И.А. Альтман, Шимон Самуэльс, Марк Вейцман (ред.). Антисемитизм: концептуальная ненависть. Эссе в память Симона Визенталя. — М.: Центр и Фонд «Холокост», 2009. — С.395-413.
10. Альтман И.А. Коллективная память о Великой Отечественной войне и Холокосте в письмах и дневниках советских евреев. / «Сохрани мои письма...» // Сборник писем и дневников евреев периода Великой Отечественной войны. Вып. 2. / Сост. Илья Альтман, Леонид Терушкин, Ирина Бродская. // под ред. и с предисл. И.А. Альтмана. — М.: МИК, 2010. – С. 4-13.
11. Альтман И.А. Эволюция политики памяти об освобождении Аушвица в современной России. В кн. Освобождение союзниками нацистских концлагерей (1944–1945) //Материалы 10-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная

- Россия». / Составители: И. А. Альтман, М. В. Гилева, С. А. Тиханкина /Под ред. И. А. Альтмана – М., 2020. С.108-120.
12. Альтман И.А. Мемориализация Холокоста в России: история, современность, перспективы // Неприкосновенный запас, №2-3, (40-41), 2005. С. 252-263.
  13. Аникин Д.А., Линченко А.А. Мемориальные войны в условиях восточноевропейского фронта: в поисках методологии исследования// Вестник Томского государственного университета № 466, 2021.
  14. Ассман Я. (2004). Культурная память. Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности /Ян Ассман – Переводчик Сокольская М.М./М.: Языки славянской культуры., 2004.
  15. Белов С.И. Политика памяти Польши как фактор генерации внешних и внутренних конфликтов (на примере позиционирования трагедии в Едвабне)// Каспийский регион: политика, экономика, культура, № 2, 2019.
  16. Вейцман М. «Золотая жатва»: уроки, извлеченные из фотографии// Гросс Я.Т., Грудзинская-Гросс И. Золотая жатва. О том, что происходило вокруг истребления евреев. – М.; СПб.: Нестор-История, 2017.
  17. Гросс Я. Соседи: История уничтожения еврейского местечка. М.: Текст, 2002.
  18. Гросс Я., Грудзинская-Гросс И. Золотая жатва. О том, что происходило вокруг истребления евреев. М.: Нестор-История, 2017.
  19. Еврейский антифашистский комитет в СССР: история, память, уроки. / Сборник материалов Международной конференции, Москва, 20 мая 2022 г.// Сост. И. А. Альтман, К. А. Пахалюк, С. А. Тиханкина. // Под ред. И. А. Альтмана. – М.: Центр «Холокост», 2022.

#### *Дополнительная литература*

1. Историческая память: противодействие отрицанию Холокоста. //Материалы 5-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» (К 70 -летию «Хрустальной ночи»). Калининград, 16-18 ноября 2008г. / Сост. С.Б. Герус. Под ред. И.А. Альтмана. – М.: Центр и Фонд «Холокост», 2010. С.5-7.
2. Медушевский Н., Михалева Г. Политика памяти в странах Восточной Европы в XXI веке. -[б.м.]: Издательские решения, 2020.
3. Медушевский Н. Культура толерантности и историческая память: столкновение противоположностей в современном польском обществе// Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения, №3, 2019.
4. Миллер А. И. Историческая политика в Восточной Европе начала XXI века // Историческая политика в XXI веке. М.: НЛЮ, 2012.
5. Обидина Н.Г. "Деятельность ООН по предупреждению геноцида" Таврический научный обозреватель, по. 4-3, 2015, pp. 156-159.
6. Сафронова Ю. А. Историческая память: введение: учебное пособие / Ю. А. Сафронова. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2020.
7. Сохранение исторической памяти народа: международный день памяти жертв Холокоста / Э.Д. Хадимуллина, Н.Г. Искужина, Р.Р. Хадимуллин, М. Л. Ахмадуллин // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2021. – № 2. – С. 123.
8. Память о Холокосте: боль познания: материалы Международной научно-практической конференции, 17 мая 2007 г., Екатеринбург / [сост. и общ. ред. И.А. Альтман и др.]. — Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2007. 127 с.
9. Холокост и дело Еврейского Антифашистского комитета = The Holocaust and the JAFC Case: Материалы IV Междунар. конф. «Уроки Холокоста и современная Россия» (Москва, 1-2 окт. 2002 г.) / ред.-сост. Илья Альтман. М.: Фонд «Холокост», 2003. 188 с.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/>
2. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il> Яд Вашём — национальный мемориал Холокоста и героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/>
3. (American Jewish Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://www.ajcarchives.org>
4. American Jewish Joint Distribution Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://archives.jdc.org/> (дата обращения: 16.06.2023)
5. Foreign Relations of the United States [Электронный ресурс] – <https://history.state.gov/> (дата обращения: 16.06.2023)
6. <http://www.blavatnikarchive.org/> - архив Блаватника в Нью-Йорке(дата обращения: 16.06.2023)
7. The National Archives / Holocaust-Era Assets [Электронный ресурс] – <http://www.archives.gov/research/holocaust/>
8. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections> 7.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

*Общие методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:*

По каждому вопросу темы семинарского занятия предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10–12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом семинарского занятия проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов произведений научной литературы или источников в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на семинарском занятии.

Знакомство с текстом рекомендованных научных изданий и источников является обязательным условием подготовки к семинарскому занятию. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников – с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

### **Тема 1. Международные организации и тема Холокоста накануне и в годы Второй мировой войны (10 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Почему Лига наций не смогла осудить Холокост?
2. Международное олимпийское движение и Холокост в Германии.
3. В чем причина провала Эвианской конференции.

### **Тема 2. Организация Объединенных Наций, ЮНЕСКО и Холокост (10 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Вклад ООН в сохранении памяти о Холокосте.
2. ЮНЕСКО и сохранение памяти о Холокосте.
3. Проведение Международного дня памяти жертв Холокоста в странах мира.

### **Тема 3. Международные организации и тема Холокоста в XXI в. (10 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Международный альянс памяти о Холокосте: достижения и проблемы.
2. Центр Симона Визенталя и сохранение памяти о Холокосте.
3. Международное сотрудничество Научно-просветительного Центра «Холокост».

#### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Доклад должен обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Объём доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

#### **9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по проблемам сохранения памяти о Холокосте и роли международных организаций. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными исследованиями в области судебного преследования нацистских преступников, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических

источников, кейсов. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать варианты решения проблемы. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Международные организации и сохранение памяти о Холокосте» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

*Цель дисциплины* - подготовить студентов к самостоятельному междисциплинарному научному анализу деятельности международных организаций по сохранению памяти о Холокосте.

*Задачи дисциплины:*

1. Проанализировать формирование политики памяти о Холокосте ведущими международными организациями в XX и XXI вв.

2. Выявить информацию о сотрудничестве России с международными организациями по сохранению памяти о Холокосте.

3. Проанализировать влияние совместной деятельности России и международных организаций на формирование культуры памяти о Холокосте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* структуру проекта, современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях и особенность их применения, основные общенаучные методы познания.

*Уметь:* формулировать цель проекта, выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях, использовать общенаучные методы при анализе и решении конкретно-исторических проблем.

*Владеть:* обосновывать значимость и реализуемость проекта, навыками оценки эффективности применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях, навыками применения общенаучных методов при анализе конкретно-исторических проблем.